



# 南通纵横国际职业技术学校

## 质量报告（2025 年度）

二〇二五年十二月

## **年报公开形式及网址**

**年报将在学校网站公开,网址为 <http://www.ntzhgj.cn/>**

# 内容真实性责任声明

## 内容真实性责任声明

学校对 南通纵横国际职业技术学校 职业教育质量年度  
报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性  
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年12月15日

## 前 言

办学质量是评判学校教育教学水平的重要指标。南通纵横国际职业技术学校按照 2025 年国家、省、市质量年报编制的相关要求，结合本校实际状况，编写年度质量报告。

为了顺利完成年报编制，学校领导极为重视，依据规定要求，迅速组织职能部门分工合作，进行数据采集、大纲起草、案例撰写等相关工作。

2025 年，我校依然紧密围绕“教书育人、立德树人”的核心任务，持续推进各项质量管理项目，优化教学管理，强化师资队伍建设，提升教育服务水平。积极开展多种形式的教育活动，加强学校与家庭、社会之间的联系，营造了优良的教育氛围。

新学年，我校聚焦职教高考，明确了培养综合素质较高学生的目 标，使学生拥有扎实的学科基础、优秀的道德品质、突出的技艺能力以及团队协作精神。为此，我们改进课程设置，提升教学质量，强化德育工作，努力打造有利于学生全面发展的教育环境。

展望未来，我校将继续坚持“质量至上”的原则，深入推进教育改革，为创造更加美好的教育前景而不断努力！

# 目录

1.基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 办学条件 .....	3
1.3 专业情况 .....	3
1.4 学生情况 .....	4
1.5 教师队伍 .....	5
2.产教融合 .....	6
2.1 机制共筑 .....	6
2.2 资源共建 .....	8
2.3 人才共育 .....	9
2.4 双师共培 .....	10
3.人才培养 .....	12
3.1 立德树人 .....	12
3.2 教育教学 .....	20
3.3 技能成长 .....	26
3.4 多样成才 .....	31
3.5 就业质量 .....	35
4.服务贡献 .....	37
4.1 服务地方发展 .....	37
4.2 服务行业企业 .....	38
4.3 服务区域协作 .....	39
5.文化传承 .....	40
5.1 传承工匠精神 .....	40
5.2 传承红色基因 .....	41
6.国际合作 .....	43
6.1 合作办学 .....	43
6.2 国际交流 .....	44
7.发展保障 .....	46
7.1 党建引领 .....	46
7.2 政策落实 .....	47
7.3 学校治理 .....	48
7.4 质量保证体系建设 .....	58
7.5 经费投入 .....	64
8.挑战与展望 .....	65
8.1 面临挑战 .....	65
8.2 未来展望 .....	66

## 典型案例目录

典型案例 3.1-1 德润人心，筑牢育人根基.....	14
典型案例 3.2-1 产教协同，实景育人—我校旅游专业探索“融合长效机制” .....	23
典型案例 3.3-1 “岗课赛证”一体融合机制.....	29
典型案例 3.4-1 职普融通：践行多学段协同育人.....	33
典型案例 5.2-1 红色铸魂 专业赋能 实践育人—中职思政教育新探索 .....	41

# 图目录

图 2.1-1 学校与南通龙信文化校企合作实践基地揭	7
图 3.1-1 张老师向学生介绍张謇生平	13
图 3.1-2 学生在张謇展厅参观学习	14
图 3.1-3: 周一升旗仪式	15
图 3.1-4: 开学第一课	15
图 3.1-5: 诵读大赛参赛现场	16
图 3.1-6: 学生运动会 100 米决赛现场	17
图 3.1-7: 风采大赛赛现场——班主任演绎	18
图 3.1-8: 学生打扫教学楼包干区	19
图 3.2-1: 旅游专业师生在实景地——南京	24
图 3.2-2: 旅游专业学生现场讲说	24
图 3.2-3: 旅游专业师生在实景地——扬州	25
图 3.3-1: 大赛现场	28
图 3.3-2: 季竹林老师作品	28
图 3.3-3: 烹饪专业学生作品	29
图 3.3-4: 烹饪专业老师指导学生	30
图 3.3-5: 烹饪专业学生在技能比赛中	30
图 3.4-1: 职普融通项目学生参与制作	33
图 3.4-2: 职普融通项目学生课堂实践	34
图 3.4-3: 职普融通项目观摩学生演绎	34
图 3.4-4: 职普融通项目教师在课堂演示	35
图 5.2-1: 学生在革命烈士纪念馆参观学习	42
图 5.2-2: 学生在南通博物苑参观学习	42
图 7.3-1 法治讲座现场	49
图 7.3-2: 法制副校长受聘	50
图 7.3-3: 法治讲座现场学生互动	50
图 7.3-4: 学校家访现场	52
图 7.3-5: 与家长面对面交流	52

# 南通纵横国际职业技术学校质量报告

(2025年度)

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

南通纵横国际职业技术学校是经南通市教育局批准设立的全日制中等学历学校，拥有二十年的办学历史。学校坐落于南通通州湾江海联动开发示范区科创城内。

自开办以来，学校坚守“诚信、严谨、求实、拓新”的校训，积极营造并弘扬“成才报国的理想信念、严谨求实的治学态度、和谐向上的育人氛围、自强不息的进取精神”的优良校风。始终秉持敬业爱岗、求实创新的教风，以及尊师守纪、求真精技的学风，秉承“以人为本，一切为了学生的发展”的办学理念。

学校以德育为首要任务，全面推动学生发展，构建“三全育人”格局，将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程。着重开展学生的职业道德、工匠精神、法治意识和心理健康教育，培育德技兼备的时代新人。

积极探索产教融合、校企协同育人的办学路径，紧密贴合区域主导产业、战略性新兴产业和现代服务业的需求，设置并调整相关专业，完善人才培养方案，开发课程资源，建

设实训基地。构建以职业能力为核心、契合国家职业标准与岗位要求的课程体系。强化实践教学环节，推行“做中学、学中做”的教学模式，确保学生具备扎实的技能水平，获得相关职业技能等级证书。

进一步修订完善学校章程，规范学校管理，秉持安全至上的原则，建立健全符合民办学校特点的现代治理结构，完善党支部领导、理事会监督指导下的校长负责制。规范招生、收费、财务、后勤等各项工作，严守安全底线，打造平安、和谐、绿色的校园。

## 1.2 办学条件

学校所在地的科创城占地面积约 9.5 万平方米。整体规划科学合理，环境宜人，教学楼、体育馆、各类球场、医疗站、餐饮中心、自助洗衣房、超市等学习与生活配套设施应有尽有。

生均校园占地面积达 33.53 平方米；生均校舍建筑面积为 20.73 平方米，生均教学、实习仪器设备值为 2644 元。其中，因招生规模进一步扩大，生均校园及校舍的占有和使用比例相应有所调减。然而，生均教学、实习仪器设备值较去年增长了 4.4%，这得益于学校同步加大相关投入，以满足教学需求，保障学生能够获得高效且优质的学习体验。

随着学校“书香校园”建设以及师生共读工作的持续推进，在统计期内，学校的纸质图书数量达到了 90000 册。其中，生均纸质图书数量为 31.84 册，数字资源为 310 册，相较于去年同期，分别增长了 3.8%、2.5% 和 3.3%。

## 1.3 专业情况

我校紧密围绕地方产业结构，结合重点及新兴产业的发展需求，共设有三个专业部，众多专业已初步形成规模，打造出“国际项目”“新兴重点专业”“品牌特色专业”等具备一定社会声誉和市场知名度的专业类别，具体开设情况如下：

1. 职教高考特色班开设工艺美术专业。

2. 国际项目与新兴重点专业涵盖商务韩语、直播电商服务、无人机操控与维护等。

3. 品牌热门专业包括西餐烹饪专业、机电技术应用、汽车制造与检测、工艺美术专业、休闲体育服务与管理等。

4. 特色高能专业城市轨道交通运营、动漫与游戏设计（现代职教体系 3+3 中高职贯通培养项目）、旅游管理、计算机应用专业等。

在学校统计期内，校外实训基地有 7 个，与去年数量相当，覆盖 13 个专业。校内实训场所覆盖 17 个专业，实训实践工位达 1120 个，较去年同期分别增长 41.7% 和 10.9%。自 2024 年第二学期实训处独立设置以来，学校持续加大实训资源投入，为学生的职业技能教学、考证以及各类职业技能比赛提供了充分、有力且卓有成效的保障。

学校教学计划内课程总数较去年略有增长，增幅为 5.4%；校级资源库建设与去年同期保持一致。

#### 1.4 学生情况

在统计期内，学校的全日制在校生总数为 2836 人。招生人数达 1051 人，应届毕业生有 870 人，其中 653 人选择升学，217 人直接就业，升学人数相较于去年同期增长了 8%。近年来，学校致力于进一步推进职教高考，将升学作为毕业生的主要出路。

## 1.5 教师队伍

统计期内，学校教职工总人数 168 人，相关专任教师统计及变化如下表：

指标名称	2024 年	2025 年	变化趋势
专任教师数	147 人	125 人	↓减少 22 人
专任专业教师数	80 人	69 人	↓减少 11 人
高级专业技术职务专任教师比例	0%	0%	—
硕士研究生及以上学历专任教师占比	3.4%	6.4%	↑提升 3 个百分点

专任教师总数有所下降，高级专业技术职务专任教师比例没有提升，但硕士研究生及以上学历专任教师占比明显提升，学校在“提质控量”方面取得进展，师资结构优化。

统计期内，公共基础课生师比(不含思政教师)1: 54.5。思政课教师 9 人，公共基础课教师数 52 人，“双师型”教师 3 人。心理健康教师 1 人，德育工作人员 19 人。综合去年同期数据，公共基础课教师基本持平，“双师型”教师及比例还需进一步提升。

## 2. 产教融合

### 2.1 机制共筑

学校极为重视产教融合制度体系的搭建，紧密契合国家及省市职业教育改革与新兴产业发展政策，颁布了《南通纵横国际职业技术学校校企合作管理办法》等文件，明晰了产教融合的目标、模式以及保障机制。

在政策落实层面，学校特意成立了校企合作工作领导小组，定期召开座谈会，深度梳理产业需求，优化工作流程，以此确保政策能够切实落地并收获成效。依托完善的制度保障，学校与企业的合作日益紧密，合作领域持续拓展，在直播等新兴领域营造出了优良的发展环境。

在校企共建实习基地方面，学校充分施展自身专业优势，积极对接南通制造业等产业，目前已与 10 余家企业共建实习基地，涵盖 15 个专业、800 余名在校生。伴随合作的不断深化，逐步构建起了“人才共育、实训共建、就业共推”的合作模式。

2025 年 6 月 14 日，南通龙信文化旅游景区与南通纵横国际职业技术学校举行了校企合作签约仪式。此次合作旨在充分发挥双方的优势，一方面为学生搭建实践平台，另一方面为龙信体育世界注入活力与创意。

南通纵横国际职业技术学校领导表示，学校始终秉持培养实用型人才的理念，通过与企业开展合作，使学生能够接

触到行业前沿知识，从而提升专业技能和职业素养，为未来就业奠定坚实基础。

双方将在多个领域展开深度合作。

在直播领域，顺应体育文娱线上发展的趋势，学校将为龙信体育世界培养直播人才，通过他们宣传景区，吸引游客。

在体育方面，双方将共同开发体育比赛等项目，借助学校的体育专业人才打造特色赛事或体验活动。

在无人机领域，学校相关专业的学生将参与景区的拍摄、巡查等工作，把技术应用于景区的运营管理。

在动漫领域，学校动漫专业的学生将为景区设计特色动漫形象、举办主题活动，以丰富景区的文化内涵。



图 2.1-1 学校与南通龙信文化校企合作实践基地揭牌

同时，学校积极响应南通产教融合型城市建设号召，主动参与市域产教联合体项目，加入全国现代旅游饭店业产教融合共同体以及南通市船舶与海工装备产教联合体，携手推进区域产教融合实践。

## 2.2 资源共建

学校紧密围绕数字化、科技化等新兴产业的发展需求，大力推进校企共建实训基地与创新平台的建设，持续完善实践教学资源体系。

目前，学校已与企业携手打造了抖音直播实训基地，该基地覆盖直播、营销、数字媒体等多个专业领域。

与此同时，学校牵头建成了1个烹饪区域学生创业中心，此中心位于通州湾科创城，整合了学校及区域内3家企业的实训资源，面向学校师生以及区域内企业员工开展实训教学与技能培养工作。

在校企合作典型生产实践项目实施方面，学校与企业共同推进的烹饪区域学生创业中心项目成果斐然。例如，与库迪咖啡科创城店开展了全流程技能实训工作，并实现商业转化，为企业培养了具备实操能力的技术人才；与通州湾茶世间餐饮店合作开展烘焙人才培养项目，学生参与企业日常运营，积累了丰富的实践经验，多名学生在实习期间被企业录用。

通过这些生产实践项目，学生的专业技能和实践能力得到了显著提升，学校的实践教学质量也得以持续提高。

## 2.3 人才共育

学校始终秉持“面向市场设置专业，面向实践抓好教学”的方针，定期开展专业设置与产业结构契合度的调研工作。通过走访企业、发放调查问卷、分析行业数据等途径，深入探寻南通及周边地区的产业发展趋势，特别关注新兴产业对技能型人才的需求状况，及时对专业设置进行动态调整与结构优化。

近三年来，学校新开设了无人机操控与维护、直播电商服务、人工智能技术应用等新兴专业，同时撤销了 2 个与产业发展脱节的专业，以保障专业设置与产业需求高度适配。

在共建高水平专业群方面，学校以产业需求为导向，整合优质教学资源，重点打造了两大高水平专业群。

其一为以机电技术应用、汽车制造与检测为核心的先进制造专业群。该专业群紧密贴合南通先进制造业的发展需求，与 2 家龙头企业共同制定人才培养方案，学生在市级技能大赛中获奖达 10 余人次。

其二是以动漫与游戏设计、直播电商服务为核心的数字文创专业群。此专业群顺应数字经济的发展潮流，与 2 家企业开展合作，引入企业实际项目开展实践平台教学，专业群的在校学生规模达 300 余人。

此外，学校积极推动中高职贯通培养以及国际合作办学，进一步拓展人才培养的渠道。目前，学校已与南通师范高等专科学校等高校搭建了“3+3”中高职贯通培养项目，涉及1个专业。同时，学校大力开展国际合作办学，与韩国东义大学、韩国釜山外国语大学构建中本贯通模式，为学生打造多元化的成才路径，致力于培养具备国际视野的技能型人才。

## 2.4 双师共培

学校积极重视并全力推动“双师型”教师队伍的建设，秉持“既有职业资质又有教师资质”的双重标准，努力打造一支既精通理论又擅长实践的高水平教师团队。为此，学校全面开展宣传教育工作，持续增强教师对“双师”素质重要性的认知，同时完善岗位培训机制，深入推进教学实践环节的改革与优化，全面提升教师的综合能力。

针对我校教师队伍普遍年轻化的现状，学校专门设计了系统的青年教师培训方案，涉及教育理念、教学方法、课程设计等多个领域。除常规培训外，学校还创新开展了“青蓝工程结对”活动，通过经验丰富的老教师与青年教师“一对一”结对辅导，帮助青年教师迅速熟悉教学流程与各个环节，在教学实践中不断积累和提升教育教学能力，构建良好的教师成长梯队。

为进一步强化教师的专业实践能力，学校定期安排专业教师前往合作企业进行参观学习和交流，深入了解行业最新工艺与技术发展趋势。专业教师需在企业完成一定时长的实践锻炼，切实提高动手能力和实操水平。同时，学校积极推荐业务能力强、综合素质高的教师参加由人社部门统一组织的技能等级考核，促进教师职业技能的专业化与标准化。

此外，学校还经常邀请知名专家学者和具有丰富一线经验的技术人员来校举办专题讲座，拓宽教师视野，更新知识体系。在此基础上，学校定期组织专业教师参加涵盖专业理论和实践操作两方面的“应知应会”能力测试，并将测评结果纳入教师年度考核体系，形成持续改进与能力提升的良性机制。

### 3. 人才培养

#### 3.1 立德树人

##### 3.1.1 “大思政”协同育人

1. 我校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻落实习近平总书记关于把未成年人思想道德建设“作为战略性、基础性工作来抓”的重要指示精神，牢牢把握意识形态工作的领导权。

2. 构建“校长全面负责、分管校长专职主抓、多部门协同联动”的思政工作体系，明确政教处、教务处、实训处、团委、校办等部门的职责清单，形成“思想统一、分工有序、闭环落实”的工作机制，将立德树人这一根本任务贯穿办学治校的全过程。

3. 持续推进班主任队伍建设，通过举办“优秀班主任经验工坊”“思政能力专题研修班”等活动，以会议带动培训、以竞赛促进学习，同时建立班主任思政工作考核评价机制，全面提升德育队伍的专业化水平。

4. 拓展思政课领域，延续“行走的思政课”品牌效应。

2025年5月，“走进张謇厅：一堂穿越百年的思政实践课”在南通博物苑张謇厅开幕。活动以“张謇的生平——见证中国近现代历史演进历程”为主题，由四位老师专题讲解，引领师生领略张謇人生。活动围绕张謇生平、实业救国、教育情怀、家风家教四个维度展开。

这堂课让同学们了解到，张謇从科举状元转变为实业巨擘，舍弃仕途，走上实业救国路，推动南通近代化，为民族工业发展树典范，还秉持教育观念育人。珍贵史料展现了张謇家族精神内核。

本期“行走的思政课”以“展厅即课堂、文物即教材、讲解即教学”模式，让思政教育“活”“实”“深”。学校将深化活动，带领师生踏遍江海大地红色教育基地，让张謇精神在新时代发光。



图 3.1-1 张老师向学生介绍张謇生平



图 3.1-2 学生在张謇展厅参观学习

### 3.1.2 “融五育”共铸匠心

学校以“五育并举”为切入点，在促进学生全面发展的教育理念引领下，始终把“德”置于育人工作的首要位置，着重凭借核心价值观夯实学生的品格基础。

#### 典型案例 3.1-1

##### 德润人心，筑牢育人根基

南通纵横国际职业技术学校秉持“五育并举，德技并修”理念，以“德育”为切入点，围绕“立德树人”任务，锚定“德技并修”目标，构建“常态仪式+开学赋能”双维德育机制，形成育人闭环。学校每周一常态化开展国旗下讲话，按学期规划主题板块，邀请优秀学生、教师代表分享交流，衔接“大国工匠”精神培育；开学第一课聚焦“红色传承+行为规范”，通过宣讲英雄事迹等强化学生家国情怀与职业操守，课后通过主题班会与成长档案跟踪形成育人闭环。

学校将德育融入职业发展全流程，为培养“德技兼备”人才筑牢思想根基。



图 3.1-3：周一升旗仪式



图 3.1-4：开学第一课

与此同时，学校在智、体、美、劳四育也协同发展，成果斐然：

## 1. 书香致远——赋能智育提升

学校秉持“技能型社会建设”导向，多年来潜心深耕“书香校园”建设，精心打造“纵横书香季”读书活动体系，构建长效育人机制。

学校举办“经典诵读大赛”，按专业组别开展诵读比拼。同时，打造“家校共读，书香润心”特色项目，建立班级共读群，为学生提供书籍资源并给予指导，每两周开展一次“亲子分享”活动。

每月月末，学校举办“书香分享会”，学生结合自身专业畅谈感悟，结合所读书籍分享思考。“家校共读”项目联动家庭共同培育良好学风，将赛事表现与“阅读之星”评选相挂钩，融合智育、职业发展与家庭教育，为学生服务产业升级积蓄智力能量。



图 3.1-5：诵读大赛参赛现场

## 2. 体健其身——凝聚集体力量

学校响应“健康中国”战略和职业教育“身心双健”育人要求，借“体教融合”打造“全员参与+师生互动”体育育人模式，增强育人实效性。每年6月，学校举办校运动会，赛前成立筹备小组，通过班会、海报动员师生参与，开展1个月班级集训，由体育委员牵头制定训练计划。赛后荣誉与综合素质评价（权重5%）挂钩，将体育锻炼与职业岗位核心素养培育结合，为学生胜任技术岗位、服务产业发展奠定体能基础。



图 3.1-6：学生运动会 100 米决赛现场

### 3. 美塑素养——彰显青春风采

学校紧扣“文化自信”培育与职业教育“美育浸润”要求，以“美塑素养”为指引，借“燃动青春”校园文化品牌，每学期面向高一新生举办班级风采大赛，实现全员覆盖、全程育人。以班级为单位组建筹备小组，班主任任指导老师，围绕创意视频、才艺表演、班歌演唱三大核心环节展示。评审团由专业教师代表组成，采用“沉浸式评审 + 现场打分”模式。赛后评选“最佳风采班”“创意奖”等奖项，获奖作品通过校园展板、公众号推送等展示，使美育契合“职业形象塑造”“行业文化传承”需求，培养学生兼具“技术能力”与“审美素养”的职业竞争力，服务产业高质量发展。



图 3.1-7：风采大赛赛现场——班主任演绎

#### 4. 劳砺品格——培育良好习惯

学校紧扣“工匠精神”培育与劳动教育常态化要求，构建“校园责任区+宿舍管理”双轨劳育体系，将劳动教育融入日常管理。

将劳动实践与“责任意识”“质量意识”培育深度融合，让学生在常态化劳动中锤炼“精益求精”的职业品格，为成为高素质技术技能人才筑牢劳动根基。



图 3.1-8：学生打扫教学楼包干区

这些举措相互配合，共同构建起一个既注重德行引领，又具备系统化实践的育人生态，切实助力学生成长为完整且健全的人。

学校统计期内，有班主任人数 54 人，思想政治课专任教师 9 人，体育课专任教师 7 人，美术课专任教师 7 人。我校参加国家学生体质健康标准测试 2836 人，合格率 100%；参加国家职业技能等级考试获取证书 430 人，

### 3. 2 教育教学

#### 3. 2. 1 AI 赋能教学

学校深入贯彻《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》（苏教高〔2025〕1 号）文件精神，切实提升我校教师的数字素养与教学创新能力，解决当前教师对人工智能技术理解和应用能力不足、传统教学模式惯性较大等突出问题，创新 AI 赋能新举措。

##### 1. 构建跨学科 AI 教学共同体

学校致力于破解教师在 AI 技术运用方面存在的“不想用、不敢用、不会用”难题，将教师“单打独斗”的局面转变为“团队协作”模式。借助学校的网络条件和教师个人装备，构建一个低投入、高成效、可持续的教师数字素养提升体系。通过同伴互助和专业指导，降低 AI 学习难度，增强教师的应用信心和成就感，使 AI 能力融入日常教学技能。

教务处牵头成立 AI 学习联合体，以教研组或学科组为单位向全体教师发出倡议，鼓励自主报名。根据教师的学科背景、信息技术基础、年龄结构和个人意愿，进行“AI 学习搭档”配对分组，每组推选 3—5 名教师，且至少有一位骨

干教师担任“带头伙伴”。采取跨学科搭配方式，例如让计算机专业教师与其他学科教师结成对子，推动 AI 技术的推广应用，激发跨学科教学的创新思路。

此外，定期举办线上交流会，以月或季度为周期，利用学校在线会议系统开展。每次邀请 2 - 3 个优秀小组分享学习心得、实践经验和遇到的问题。交流会为优秀教师提供展示平台，为其他教师树立榜样，激发全校教师投身 AI 教学创新的热情。设置互动环节，鼓励教师提问探讨，推动 AI 教学应用从个人探索走向集体智慧共享。

## 2. 创新开展“AI+传统课堂”教学模式

以“AI + 传统课堂”为主题的教学创新模式，旨在激励教师主动探索和变革教学模式，将人工智能技术深度融入日常教学的各个环节，从备课、授课到评价，系统性地重塑传统课堂，打造一批具有示范作用的“AI 赋能”教学新典范。

组织教师利用学校现有的设备（手提电脑、投影仪、网络），在真实课堂中实施“AI +”教学方案。课堂展示环节向全校教师开放，鼓励教师观摩学习。在展示过程中，参赛教师需清晰展示 AI 技术与教学环节的深度融合情况。例如，通过投屏展示利用 AI 备课助手快速生成教学 PPT 和随堂测验，借助 AI 学情分析平台实时获取学生学习数据并调整教学策略，引导学生运用 AI 工具进行小组协作和项目探究。

课堂展示不仅是对参赛团队教学能力的检验，更是一场

面向全校、生动直观的 AI 教学应用现场培训，能让观摩教师直观地感受到 AI 技术为课堂带来的全新风貌和显著变化。

### 3. 2. 2 优化教材编选

#### 1. 成立教材选用委员会

为了提升学校教材质量，确保教育教学水平提高，学校组建教材选用委员会，负责评估各类教材，精选出最适合学校使用的优质教材，以实现更佳的教育教学成果。确保所选教材的高品质，还能帮助教师深入掌握和灵活运用教材，进而提升教师的教学能力。委员会还为教师提供专业支持，使其依据学生实际状况开展教学，强化教学的针对性，为学生打造更优质的成长环境。

教材选用委员会还将助力推动教育教学的创新与改革。通过引入创新性的教材和教学模式，让学生接触更多新颖的思维方式与方法，从而拓展学生的思维空间，开阔他们的视野。

#### 2. 规范教材供应的范围与种类

教学计划里各门课程的教学用书、讲义、配套教学参考资料、自印教材等，皆由教务处负责组织供应。

基础课教材优先选用荣获国家级或部委级的“优秀教材”和“推荐教材”；其次选择规划统编教材，通常不宜选用其他教材。

专业及专业基础课教材，一般以各专业出版社出版、纳

入国家教材统一征订的国家规划教材为主。

### 3.2.3 创新实景教学模式

学校积极探索创新教学模式，开展实地教学活动，突破传统教学的束缚，旨在提高学生的实践能力。学校安排旅游管理专业的学生前往扬州瘦西湖、东关街等景区，进行导游讲解的实战演练。

专业教师首先指导学生熟悉景区特色、规划游览路线、编写讲解词。随后，学生分组开展“最佳导游”互动模拟讲解竞赛，教师在现场进行示范，并剖析讲解技巧。

实战演练结束后，教师从多个方面对学生进行综合评价。这种实地教学课堂，让学生在真实的情境中锻炼讲解能力，将理论与实践相结合，提升职业素养和实践能力，同时也为学校旅游管理专业的教学改革提供了参考。

#### 典型案例 3.2-1

##### 产教协同，实景育人

##### ——我校旅游专业探索“融合长效机制”

南通纵横国际职业技术学校旅游服务与管理专业，积极探索以产教协同为导向，构建课堂教学、岗位实践相融合的长效机制。

学校联合文旅企业调研岗位需求，注重以真实项目驱动教学，重构课程内容，将核心课程与景点实训融合；组织导游专业学生赴南京、扬州等文化现场开展实地讲解与线路设计，开展“小小导游”实景演练改革，构建“理论筑基—实景实训—行业评价”育人体系。实现了从课堂知识到岗位技能的直接转化。



图 3.2-1：旅游专业师生在实景地——南京



图 3.2-2：旅游专业学生现场讲说



图 3.2-3：旅游专业师生在实景地——扬州

实景演练加深学生对地域文化的理解，提高其讲解、沟通和应急处置能力。改革提升专业人才培养质量，使教学模式从“课堂讲授”转变为“实景育人”，为职业院校旅游专业教产协同改革提供可复制经验。这启示职业教育教学模式改革要围绕行业需求，以教产协同为桥梁，推进教学与工作场景、内容与岗位标准、评价与行业反馈的深度融合。南通纵横国际职业技术学校旅游服务与管理专业未来将拓宽教产协同广度，探寻“校企共建课程、共组师资、共评成效”长效机制，培养更多文旅人才，为地方文旅产业发展注入活力。

### 3.3 技能成长

#### 3.3.1 特色技能专业

##### 1. 直播电商服务专业

在数字经济蓬勃发展的浪潮中，直播电商已成为推动消费升级和产业转型的关键力量。学校紧密贴合区域产业需求，以培育未来产业人才为目标，精准聚焦直播电商服务的痛点，深度匹配企业岗位需求。

学校积极搭建抖音实训平台，并与南通相关企业进一步深化产教融合，精心构建“课堂理论 + 平台实训 + 企业实战”的人才培养模式，为社会输送高水平的技术技能人才。

与此同时，学校精准对接产业发展，全力推动专业内涵建设。针对直播电商行业快速扩张与人才供给不足的突出矛盾，学校深入调研南通本地产业现状，敏锐发现行业存在的问题。随后，学校及时开设直播电商服务专业，全面优化课程体系，删减传统课程、新增核心课程，积极融入企业岗位标准。此外，学校还投入专项资金建设校内实训基地，配备先进的设备与系统，引入实训账号，让学生能够充分接触真实的工作场景。

经过平台实训和实地实践的双重锤炼，学生的专业技能和综合素养得到了大幅提升。近一年来，学生累计完成超 200 场抖音直播，部分优秀学生更是凭借所学知识和技能开启了自主创业之路。

未来，学校将持续深化产教融合，不断优化课程设置和实践教学模式，为新兴产业培育更多高素质的专业人才。

## 2. 西餐烹饪专业

### (1) “学”有所长，“技”展风采

我校西餐烹饪专业创办多年，底蕴深厚。不仅理论教学稳步推进，更着重聚焦实践教学，这也是本专业的核心亮点所在。学校配备专业的厨房设施，全力模拟真实的西餐厨房环境，各类烘焙烤箱一应俱全。

### (2) 师者匠心，“技”造传奇

季竹林老师是学校烹饪团队的领军人物之一，学校特意为其设立了工作室。2025年，在第二届安佳梦想烘焙大赛上海赛区中，1000多名精英报名参赛，仅有20位顶尖选手成功晋级。我校季竹林老师凭借作品“丝路织锦章”脱颖而出，荣获大中华区现代化甜点先锋荣誉称号，充分彰显了我校教师的专业实力与教学水平。

“丝路织锦章”以丝绸之路为灵感源泉，巧妙融合中西技艺，造型别具一格，风味独具创新。它蕴含着致敬丝路文明、象征美食无国界等深刻的文化寓意，让每一次品尝都成为一场触摸历史、对话艺术的珍贵契机。



图 3.3-1：大赛现场

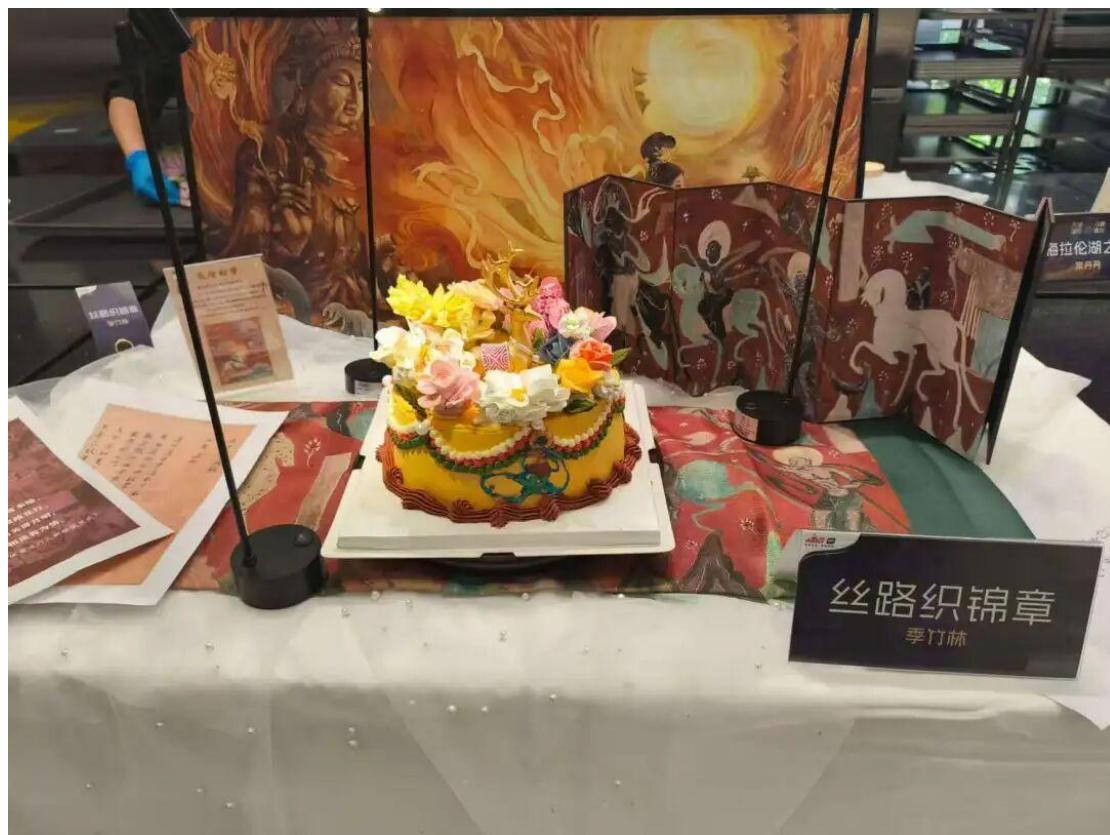


图 3.3-2：季竹林老师作品

这正是我们需要推崇的烹饪工匠精神——它并非高不

可攀，而是体现在老师每日每夜的操作台前，隐藏在每次颠勺、每次调味的精确与专注之中。老师们以自身的成绩，为我们所有人竖起了一座精神的灯塔。

### 3.3.2 全力打造“岗课赛证”一体融合机制

#### 典型案例 3.3-1

##### “岗课赛证”一体融合机制

南通纵横国际职业技术学校立足烹饪传统专业优势，全力打造“岗课赛证”一体融合机制。

紧密对接餐饮行业需求，调整烹饪课程重点，从西点转向中式面点和中餐，开设提褶包、淮扬菜等针对性课程，精准契合岗位实际需求。

依据学测、职教高考及行业标准，融入职业技能竞赛评判标准，紧密对接中式面点师等资格证书考试大纲。

积极组织师生参与烹饪技能大赛，以赛促学、以赛促教，学生在南通市赛事中充分展现技艺与创新，获得广泛好评。

通过优化课程设置、强化实践环节、提供考前辅导等措施，显著提升学生人均持证率，有力助推学生顺利就业。



图 3.3-3：烹饪专业学生作品



图 3.3-4：烹饪专业老师指导学生



图 3.3-5：烹饪专业学生在技能比赛中

### 3.4 多样成才

#### 3.4.1 职教高考升学情况

我校 22 级学生报名 2025 年职教高考共计 769 人，参加考试 737 人，其中在校复习人数为 682 人，在校复习参加职教高考人数 681 人，达到专科第一批分数线的有 652 人，达线率 95.74%，延续了学校在职教升学领域的扎实教学成果。高考各科均分都超过省控线。

#### 3.4.2 文娱活动

学校开展内容丰富、形式多样、师生喜闻乐见的文娱活动，同时做好各种重大节日的纪念和庆祝活动。

校园动漫艺术节作为学校标志性品牌艺术活动，已成功连续举办六届。它早已超越单纯的娱乐范畴，成为校园文化中一道亮眼的风景线——既是展示学生技能才艺创作成果的优质平台，更是促进文化交流、碰撞创意火花、凝聚团队协作力量、丰富校园文化生活的重要载体，持续为学子的创意思维注入活力。

#### 3.4.3 志愿服务

学校始终传承志愿服务的优良传统，通过实践育人来深化雷锋精神的时代内涵。在 2025 年 3 月 5 日学雷锋日，学生成志愿者再度走进海晏敬老院，开展暖心活动。

志愿者们有条不紊地开展院落清洁、内务整理等工作，为老人们营造出整洁舒适的居住环境。与此同时，他们精心

准备并呈现了歌舞、小品等文艺节目，丰富了老人们的精神文化生活，让整个敬老院都洋溢着温馨祥和的氛围。

此次活动不仅强化了学生的责任担当意识与人文关怀素养，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，还向老人们传递了社会温情，切实推动了雷锋精神在校园和社会场景中落地生根，充分彰显了学校德育工作的实践成效。

### 3. 4. 4 职普融通

学校积极探索职普融通路径，采用“引进来”与“走出去”相结合的方式，推动职业教育与普通教育的融合共享。学校敞开校门，邀请初中生到校开展职业体验和技能参观活动，精心规划了直播电商服务、无人机操控、机电技术运用、西餐烹饪四个专业体验项目。五十多位师生分组分批进入不同专业场地，在专业教师的指导下，学生们克服紧张情绪，亲身体验新兴职业“直播”，了解无人机的应用与飞行要点，进行机电零部件的组装，尝试制作西点。职业体验为初中生探索未来职业方向提供了一扇窗口，有助于他们拓展视野、激发兴趣、挖掘潜力。

同时，学校充分发挥特色专业优势，将课程送进中学校园，开展职业体验课堂，课程内容涵盖无人机操作、西点制作等多个领域。专业骨干教师根据初中生的特点编写教案，注重培养学生的动手能力和构建职业意识。课程结束后，教师进行综合评价，展示优秀作品，学生评选出自己最喜欢的

课程，实现了双向评价机制。

此外，学校与南通市通州湾第一实验小学合作开展“蛋糕制作”职业体验课程建设项目，从5月至12月每周安排一次课程，共计16个课时。课程设计充分考虑高龄段小学的身心特点，学生在学习后能够独立完成3—4种蛋糕的制作，体会到动手的乐趣，培养分享与快乐的情感。

### 典型案例 3.4-1

#### 职普融通：践行多学段协同育人

我校构建“小学启蒙—初中体验—中职深化”职普融通实践体系。横向与苏州新区中学、浏家港中学等多所中学合作，共享职业体验课程、组织技能观摩与联合教研，为初中生提供早期职业认知；纵向将职业启蒙端口前移至小学，与紫琅一小通州湾校区开展“甜蜜课堂——蛋糕烘焙职业体验”等项目播撒职业种子。学校通过课程资源共建实现内容融通，以学段衔接设计贯通成长路径，形成区域协同育人长效机制。

学校系统探索职业教育资源服务基础教育的多维路径，它拓宽学生成才通道，促进职普资源互哺与价值互认，为基础教育生涯教育提供载体，为构建人才个性化成长“立交桥”贡献基层经验。



图 3.4-1：职普融通项目学生参与制作



图 3.4-2：职普融通项目学生课堂实践



图 3.4-3：职普融通项目观摩学生演绎



图 3.4-4：职普融通项目教师在课堂演示

### 3.5 就业质量

2025 年，学校应届毕业生 871 人，相较去年同期 976 人，略有下降。

我校毕业生大多选择升学，大专升学占据绝大部分。2024 年达 661 人、2025 年为 653 人。另外出国深造的人数 2024 年为 12 人，2025 年为 6 人。

就业人数随着总人数的变化而波动，2024 年为 220 人，2025 年为 215 人。从就业地域来看，基本在省内户籍地就业。

就业行业上，南通纵横的毕业生主要投身于传统行业，像食品、机电、汽车、营销、设计、计算机等行业一直接纳毕业生。自 2024 年开始，无人机行业被列入就业行业名单，

虽然目前人数不多，但这显示出学校专业设置对新兴行业的适应性。

总体而言，学校在促进学生升学与就业方面已取得一定成果，但仍有提升空间。学校将积极拓展国际合作项目，巩固并拓展出国深造的途径；加强与区内企业的协作，挖掘更多本地就业机会，提高在区内的就业占比；持续关注新兴行业的发展趋势，优化专业布局，培养更多符合行业需求的人才，提升毕业生在新兴领域的竞争力。同时，进一步完善就业指导服务，帮助毕业生更好地进行职业规划。

## 4.服务贡献

### 4.1 服务地方发展

4.1.1 学校立足地方经济社会发展需求，以人才培养为核心，通过对接地方产业、优化专业布局、强化就业引导等举措，提升人才培养与地方发展的契合度，为区域经济转型升级提供技能型人才。

学校围绕地方主导产业与重点领域需求，构建应用型技能人才教学体系，定期开展企业岗位需求调研，推行“校企合作、工学结合”模式。近三年，应届毕业生规模有所波动，但升学与就业质量较高，为地方产业输送了大量实用型技能人才。

鉴于地方传统优势产业对技能人才的需求，学校与当地龙头企业共建实训基地，近三年累计输送毕业生超 200 名。在专业设置与地方主导产业匹配度方面，学校现开设 16 个专业，其中对应主导产业的有 6 个，匹配度达 50%。这些专业招生稳定，致力于培育专业技能人才。

针对当地新兴产业培育、未来产业布局和传统产业转型需求，学校积极推进专业升级与人才培养模式改革。在新兴产业培育方面，2021 年增设无人机应用技术专业，目前已完成首批培养，部分学生已实现就业；在传统产业转型方面，学校优化专业课程体系，引入先进实训设备，以提升学生的岗位适应能力。

4.1.2 在专业实践服务领域，2025年国庆期间，学校动漫美术专业的师生们前往通州湾海边，开展了一场名为“灯塔彩绘献礼祖国”的专业实践活动。

在活动中，师生们分工协作，将专业技能与地域特色巧妙融合，为地标灯塔精心创作了一系列彩绘作品。这些作品不仅美化了公共空间，还生动地讲述了通州湾的发展故事。他们以艺术实践助力地方建设贡献力量，充分彰显了职教实践的价值与社会担当。

学校将持续深入推进产教融合，不断拓展实践场景，致力于为区域发展培育高素质的技术技能人才。

## 4.2 服务行业企业

学校充分发挥专业优势以及人才积累，将服务行业企业发展视为己任，踊跃开展科技研发与应用服务，深化产学研合作，推进科研成果转化，为行业企业的技术创新和转型升级提供有力支撑。

在产学研合作项目上，学校与地方及周边地区的十余家企业构建了长期稳定的合作关系，其中深度合作企业有六家，覆盖食品、机电、汽车、计算机等多个行业领域。这些实训实习中心作为学校与企业合作的关键载体，为企业提供工艺改良、产品检测、人才培养等服务。

此外，学校还与星汉机械等区域内企业积极探讨开展“订单式人才培养”项目，目的是切实有效解决区域内企业

人才招聘难题，实现学校人才培养与企业人才需求的对接。

#### 4.3 服务区域协作

学校积极响应国家及区域发展战略，主动融入区域协作发展的大格局，在长三角职业教育一体化、专业共建等方面开展了一系列卓有成效的工作，取得了显著的成果。

在专业共建方面，针对长三角地区无人机、艺术设计、直播等新兴产业的发展需求，学校与南通师范高等专科学校联合开展“中高职贯通培养”项目，开设动漫与游戏设计专业方向，目前在校学生达 100 余人。

在师资交流方面，近三年来，学校累计邀请 10 余名长三角地区企业技术骨干来校举办讲座、指导教学，有效提升了学校教师的教学水平和专业素养。

## 5. 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

2025年，学校持续且深入地推进“未来工匠阅读”行动，进一步拓展活动的载体，丰富活动的内涵。

9月，学校圆满举办了“匠心伴诵读，青春向职业”主题诵读大赛。各专业的学子们汇聚一堂，在赛场上各展风采。他们以声音为桥梁，以情感为纽带，饱含深情地诵读了《少年中国说》《沁园春·长沙》《念奴娇·赤壁怀古》《面朝大海，春暖花开》等经典篇章。学子们将坚毅的工匠精神与远大的职业理想融入琅琅书声中，既展现出对时代使命的积极响应，也传递出对职业发展的美好期许。在展示自身才华、锻炼综合能力的同时，更让精益求精的工匠精神与文化自信的种子在内心深处生根发芽，进一步丰富了校园文化生活，彰显了“未来工匠阅读”行动的实践成果。

2025年的系列活动，不仅是对“未来工匠阅读”行动的深化与拓展，更是将历史传承、师德建设与职业教育深度融合的重要实践。它既引导学生从经典中涵养匠心，以阅读赋能成长，也助力教师从前贤身上汲取担当、实干、创新的精神力量，筑牢“为党育人、为国育才”的初心使命，为培育兼具家国情怀、创新精神与社会责任感的高素质技术技能人才注入源源不断的动力。

## 5.2 传承红色基因

### 5.1.1 弘扬和传承红色精神

为提升我校师生的思想政治素养，借助红色文化引领成长、凝聚奋进力量，我校分年度系统地开展红色教育系列活动，构建“讲座 + 实践 + 创作”的三维育人体系，推动红色基因融入师生血脉、根植师生心田。

2025年，学校持续深化红色育人实践，丰富活动形式。4月日，学校组织师生代表前往南通烈士陵园开展清明祭扫活动，师生肃立默哀、敬献花篮，参观纪念馆、聆听英烈事迹，接受爱国主义精神洗礼。此外，学校还举办爱国主题手抄报创作活动，学生以笔传情，将爱国与崇敬之情融入作品，深化对红色精神的认知，增强文化自信。

红色系列活动引导师生传承红色基因、厚植家国情怀，助力青年扣好人生第一粒扣子。学校将持续丰富红色教育形式，带领师生走进更多红色基地，让红色精神绽放光芒，为培养时代新人筑牢思想根基。

### 5.2.2 重温红色历史，传承革命精神

#### 典型案例 5.2-1

##### 红色铸魂 专业赋能 实践育人

##### ——中职思政教育新探索

南通纵横国际职业技术学校立足党的教育方针，创新构建“红色资源+专业特色 + 实践闭环”思政教育新模式，联动属地政府、企业及红色场馆，搭建“政校乡馆”协同育人体系。

学校以“红色铸魂、专业赋能、实践育人”三位一体，破解思政教育与专

业脱节等难题，通过场馆分层教学、岗位情景模拟，实现红色精神与职业能力同步培育；理论融入真实案例，实践开展惠民服务等活动，达成“理虚实”贯通；以课前铺垫、实地体验、课后延伸的闭环设计，推动红色教育常态化。

未来，学校将深化融合模式，开发专题课程，培育兼具红色信仰、专业素养与责任担当的新时代技术技能人才。



图 5.2-1：学生在革命烈士纪念馆参观学习



图 5.2-2：学生在南通博物苑参观学习

## 6. 国际合作

### 6.1 合作办学

为积极推进国际化办学进程，拓宽学生的国际视野，提升人才培养质量，我校先后与韩国釜山外国语学校、日本自动车短期大学、日本航空专门学校建立了教育合作关系，开展了一系列中外合作办学相关交流与项目合作。

后续，我校将基于现有的国际合作关系，积极调研海外办学的可行性，探索教育资源互补、特色专业共建等领域的海外办学模式。

在中外合作分段培养项目方面，我校与韩国釜山外国语学校围绕语言教学、专业能力培养等核心内容，构建了中韩合作分段培养的合作框架，重点推进韩语相关专业的分段培养探索，参与学生达 100 余人。参与项目的学生整体学习热情高涨，为项目的推进奠定了良好的学生基础。

在合作机制构建上，中韩双方建立了“签约共建 + 项目推介 + 师生互访”的合作机制。通过签署正式合作协议，明确课程建设、国际交流等领域的合作方向；我校搭建留学项目对接平台，由韩方院校开展留学项目推介，为学生提供升学路径指导；同时建立常态化的师生交流机制，定期开展校园参观、学术探讨等互动活动。中日双方则构建了“教学交流 + 教师互鉴 + 学生互动”的合作体系。合作办学成果显著，体现在以下几个方面：

一是聚焦国际视野培养。通过中外师生面对面交流、留学项目推介、国外教育环境介绍等方式，帮助学生了解不同国家的教育体系和文化特色，打破地域限制，拓展国际认知边界，培养跨文化交流意识。

二是强化语言实践能力。依托语言课堂共建、会话练习、互动问答等活动，为学生营造真实的语言运用场景，弥补了传统教学实践环节匮乏的不足。本项目旨在提升学生语言听说读写的综合能力。

三是融合中外教学优势。积极借鉴合作院校在专业课程设置、学生实践能力培养、教学方法创新等方面的成功经验，结合本校教学实际情况，推动中外教学模式相互融合，构建兼具本土特色与国际水准的人才培养体系。

四是搭建多元发展路径。通过对接留学项目、参与国际交流活动等方式，为学生提供升学、海外实践等多元化发展机遇，助力学生成长为具备国际视野和创新能力的复合型人才。

学校将继续秉持开放包容的办学理念，以现有的中外合作关系为基础，进一步拓展合作国家和领域，丰富合作形式，稳步推进中外合作分段培养项目常态化、规模化开展。

## 6.2 国际交流

学校积极搭建多样化的国际交流平台，助力师生走向国际、接轨世界，深化跨国教育与文化合作。

就教师出国交流而言，目前尚未开展大规模的访学进修、会议研讨等专项活动。接下来，学校将依托现有的国际合作资源，为教师量身打造专项培训计划，助力教师汲取前沿教学理念与技术经验。

在接收国外访学教师方面，我校已与日本中日本自动车短期大学、中日本航空专门学校奠定了交流基础，双方围绕日语教学、专业课程设置等主题展开了深入探讨，并分享了宝贵的教学经验。

2025年6月，学校成功组织举办了“南通纵横国际日本研学之行”活动。此次研学以“知识学习 + 文化体验”为核心特色，不仅拓宽了学生的国际视野，还提升了他们的跨文化沟通与独立解决问题的能力。

未来，我校将持续推进国际交流合作，扩大交流的国家范围与项目类型，为师生提供更为丰富的国际交流机会，助力学校国际化办学水平持续提升。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，锚定党建工作与办学治校深度融合这一核心目标，将2025年党建工作重点聚焦于中央八项规定精神的集中学习与贯彻落实，以作风建设为学校高质量发展赋能。

学校集中学习行动，进行系统部署，通过专题党课、案例剖析会、纪律警示教育、集中研讨交流等多种形式，组织全体党员教师深入学习领会中央八项规定的核心要义与实践要求。结合“三会一课”、主题党日等组织生活制度，将规定精神学习与党性修养提升紧密结合，引导党员教师深刻认识作风建设的长期性和重要性，自觉严守纪律规矩，筑牢思想防线。

在学习实践中，学校坚持学用结合、知行合一，将中央八项规定精神的落实贯穿于教育教学、管理服务的全过程。一方面，深化党建与师德师风建设的融合，以优良作风引领教师队伍建设，引导党员教师牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，争做廉洁从教、担当作为的表率；另一方面，聚焦学校招生招聘、物资采购、财务管理、项目建设等重点领域和关键环节，健全监督制约机制，强化常态化监督检查，坚决杜绝违规违纪行为，持续营造风清气正的育人环境和办

学氛围，以扎实的党建工作成效推动学校各项事业稳步前进。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

作为民办学校，在职称认定评审方面长期以来一直是相对薄弱的环节。今年，学校积极响应并切实贯彻国家关于职称评审的最新政策，全面推行并严格落实相关要求。为了确保评审工作的规范性和透明度，学校特别拟定了校内职称评审的具体制度，明确了评审标准和操作流程，从而为教师们提供了清晰、公正的评审路径。这一系列举措旨在有效支持和帮助教师顺利完成职称申报，提升他们的专业发展空间和职业竞争力。

### 7.2.2 国家奖学金与助学金工作

我校严格依照政策要求，对荣获国家奖学金、助学金以及享受免学费待遇的学生给予奖励和学习资助。奖学金与资助金均能及时拨付、按时发放。本学年，有 3 名学生获得国家奖学金（每人奖励 6000 元）；针对家庭经济困难的学生，在严格审核的基础上，全力推动政策落实，一丝不苟地按照国家相关政策开展工作。本学年，有 299 名学生获得每人 1050 元的助学金。

除此之外，学校每年还借助校内奖学金、勤工俭学、顶岗实习等途径对学生予以帮扶，确保每一位学生都能顺利完成学业。

学校还将依据国家学生资助政策从保障型向发展型转变的要求，积极应对，调整相关举措；聚焦重点对象，有的放矢地开展工作，实现精准定位。

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 法治为先，护航职教

学校严格按照《中华人民共和国职业教育法》《青少年法治教育大纲》等国家政策要求，扎实推进落实立德树人的根本任务。紧密围绕职高学生的成长特点与职业发展需求，常态化开展法制副校长进校园的系列法治培训讲座。

鉴于新生群体正处于价值观塑造的关键时期，且即将步入职业场景这一特殊阶段，讲座秉持“贴近职业、贴近生活、贴近实际”的原则，精心挑选校园欺凌、网络诈骗、劳动权益纠纷、安全生产违法等与职高学生学习生活及未来职业发展紧密相关的典型案例。通过深入剖析案件成因、法律适用以及严重后果，帮助新生深刻认识到违法犯罪给个人职业生涯、家庭幸福以及社会稳定带来的诸多危害，明确法律制裁的刚性和必然性。

2025年4月16日下午，我校特邀南通通州湾江海联动开发示范区人民检察院缪宇检察官进校园开展法治教育讲

座。缪检察官结合中职学生特点，通过案例、问答、模拟等形式讲解法律知识，还针对校园欺凌、网络安全等热点给出专业建议。

此次讲座强化新生职业场景中的法律底线与风险防范意识，引导他们结合法律与职业规范，抵御不良诱惑，树立法治观念，从源头上预防违法犯罪，为新生成长筑牢法治根基。



图 7.3-1 法治讲座现场



图 7.3-2：法制副校长受聘



图 7.3-3：法治讲座现场学生互动

### 7.3.2 家校协同，齐心共育

为加强家校沟通，了解学生家庭环境与成长状况，反馈学生在校表现，传播正确家庭教育理念，促进学生全面发展，我校组织开展家访活动。

老师走进学生家中与家长面对面交流，了解家庭基本情况，探讨学生成长与教育问题。借助家访，教师掌握学生家庭环境、成员结构和家长教育理念，为个性化教育奠定基础。

查看学生在家状态，全方位了解其成长情况。重点排查学生家庭经济困难情况，精准落实资助政策。

家访现场，教师向家长说明学生在校表现，商讨改进方法，讲解教育政策，听取家长建议以提高教育教学质量。

家访是连接家校的桥梁，增进师生情感、促进家校协同育人。借助家访，教师深入认识学生的成长环境，体会家长的支持与期待；家长知晓孩子在学校的表现，掌握科学的教育方式。我校会持续强化家校协作，定期举办家访等活动，打造紧密的家校共育体系，坚信在家校齐心协力之下，学生能够健康成长，走向美好未来。



图 7.3-4：学校家访现场



图 7.3-5：与家长面对面交流

### 7.3.3 学生自治，素质养成

学校分发挥其在学生自我教育、自我管理和自我服务中的主导作用。在团委、学生会的领导下，增强学生干部的责任意识与模范引领作用，带动全体学生形成正确的价值观念和职业观念。

围绕职高学生综合能力与职业素养的培养目标，通过构建多样化的实践舞台，全面调动学生的积极性，重点培育学生的社会参与意识、团队合作精神、创新实践能力以及良性竞争意识，为学生今后的职业道路奠定坚实基础。

以班风学风建设为重点，紧密契合“德智体美劳”全面发展的需求，营造勤学善思、互帮互助、积极向上的育人环境。扎实推进文明班级创建活动，结合职业行为规范和校园文明标准，加强学生日常行为习惯的养成教育，引导学生将行为准则转化为职业素养。以寝室卫生改进和环境文化建设为抓手，融入劳动教育内容，培养学生吃苦耐劳的劳动品质、良好的卫生习惯和集体责任感，巩固校园德育工作的根基。

坚持正面引导和价值引领，深入挖掘班级中的先进事迹和优秀典型，通过宣传栏、主题班会等形式进行推广与表彰，积极弘扬社会主义核心价值观，传播正能量、树立正气，营造见贤思齐、崇德向善的校园氛围，为培养德智体美劳全面发展的合格技术技能人才和新时代守法公民提供强大的精神支持。

### 7.3.4 搭建安全平台，关注重点治防

我校极为重视安全工作管理，始终把安全工作置于头等重要的位置，秉持“预防为主，防治结合，群防群治”的方针，以“构建平安校园”为目标，确保学校工作正常开展，做到“警钟长鸣，常抓不懈”。

学校针对校园重点部门展开安全检查；与老师、学生签订安全责任书，明确全体师生各自承担的责任。持续加强并完善学生出入校园制度、请假销假制度，严格检查强力管理，层层担责，从运作机制上确保管理无疏漏。

多途径开展安全教育活动。借助主题班会、宣传栏、黑板报、手抄报等形式对学生进行各类安全知识教育。

1. 进一步完善学校安全责任体系建设，明确责任，做好安全隐患排查实体工作。

学校所有重点环节的安全，做到“岗位有职责、人人有责任、工作有考核”。

学校定期由分管校长带领总务处、政教处等职能部门相关人员，深入校园教学区、生活区、办公区，对学生宿舍、行政办公、教学楼宇、消防系统、通用设备、实训场所等进行实地安全检查，排查设施运行情况，要求有关人员严格落实安全责任，对检查中发现的安全隐患积极组织整改落实。

学校《应急预案管理制度》，以“安全第一、预防为主”为方针，适用于重大火灾、外来人员斗殴、师生伤亡

等安全事件；并设立由校领导构成的学校应急领导小组，下设医疗救援、现场控制、后勤保障等专项小组，明确各小组职责；建立每月领导小组例会、重大事故报告（含瞒报追责、现场保护）等机制。

## 2. 消防安全，首当其要

学校安全部门积极配合消防管理单位，完善江苏省消防救援总队的管理平台，按要求学习消防相关知识、管理消防设备设施，落实相关消防安全相关的制度、方案等。

学校《火灾应急处置预案》，明确“早预防、早发现、早报告、早救治”原则，设立应急处置工作组，规范应急信号发布、火灾处置流程及扑救方法，定期开展演练提升师生应急能力。组织开展消防系列活动，进一步提高师生消防安全意识。

2025年3月旨在增强全校师生的消防安全意识，提升紧急疏散和自救互救能力，学校举行了一场消防疏散演习。从宿舍楼出发，直至操场，每一个环节都紧密相连；在教官和专业老师的指导下，同学们按照预先学习的消防逃生路线，用湿毛巾捂住口鼻弯腰低姿，有序、迅速、安全地撤到操场指定区域。各班级迅速整队，班主任清点人数并上报，确保每位同学都已安全疏散。

### 3. 预防欺凌，重中之重

学校构建健全校园欺凌预防与处理制度措施，加强政教处打击职能，由专职校长主管，秉持预防为主原则从源头把控。举办“法治进校园”巡讲活动和主题班会，新学期施行《学校预防校园欺凌工作实施方案》，厘清各部门职责流程。定期举行防欺凌工作会议，总结评估进展并调整策略。

学校组建学生欺凌治理委员会，成员有学校负责人、分管安全管理的负责人、法治副校长等，各班班主任任委员，政教处下设办公室负责日常协调，承担政策制定、事件处置、受害者援助等职责。

预防上，每学期开展不少于2次反欺凌主题班会或讲座，政教处强化行为规范教育，教官定时巡查宿舍，学生会检查上报不文明举止。

干预时，对涉事学生教育矫正，为受害者提供心理疏导。依情节轻重分级处理：轻微者由班主任批评教育并道歉；屡次犯者校内通报并附加公益服务；恶劣者由德育负责人训导；屡教不改者停课、处分，严重者转至专门学校；违法者移交公检法。

此外，制定《学生欺凌事件报送制度》，要求班主任等及时上报，遵循“初报（2小时内）——续报（24小时内）——结报（7个工作日）”流程，严禁瞒报、迟报，违规者受处分，制度执行情况纳入教职工考核。

#### 4. 食品安全，关乎切身

构建“教师参与+随机检查”的陪餐机制，覆盖早、中、晚三餐。陪餐教师与学生共同用餐，同时肩负抽查任务。

陪餐教师检查食材的新鲜度、菜品的品质（包括口感、温度、分量）以及食堂工作人员操作的规范性（如是否佩戴口罩手套、衣着是否整洁），并填写《陪餐及抽查记录表》，记录检查结果、存在的问题以及改进建议。

陪餐教师需在当天将记录表交至后勤保障处。若出现菜品味道欠佳、餐具摆放不符合规定等问题，尤其是重大问题（如食材变质、卫生不达标），应立即联系负责人进行沟通，启动应急处理流程，确保问题得到妥善整改。

#### 5. 校车安全，生命保障

根据校车行驶路线和学生数量，为每辆校车配1名跟车教师，实现跟车服务全覆盖。发车前，提前到乘车点，清点人数、核对名单，引导学生有序上下车并规范安全要求；行车时，维持车内秩序，严禁危险行为，留意学生状况并安抚特殊需求学生；到达后，组织学生有序下车，确保安全抵达。

跟车教师签有责任书，明确责任分工，行车中实时沟通。每次接送学生前，开展校车安全法规和应急处理技能培训，提升跟车教师应对突发状况的能力。

## 7.4 质量保证体系建设

### 7.4.1 提高人才培养质量

1. 课程重塑——依据职教高考考纲与课程标准，系统化重构核心课程，淘汰匹配度较低的教材，构建“考纲—教材—课堂”一体化体系。

2. 赛课结合——把技能大赛赛题转化为教学任务包，融入日常实训环节，减少“课堂—赛场—岗位”的适应时长。课堂与大赛、岗位以及国际标准的联系更为紧密，人才培养规格和社会需求的契合度不断提高。

3. 校企协同——同规模以上企业合作开设“订单班”，企业深度加入人才培养方案的修订，将实际岗位任务转化为校本实训模块，保证学生毕业后可胜任岗位工作。

### 7.4.2 完善人才培养方案

#### 1. 制定机制

由教务处统筹，学科组牵头，每年会同行业企业、高职院校共同开展“1+1+1”调研（1次企业岗位巡访、1次毕业生跟踪、1次升学院校对接），形成年度《人才需求清单》。

针对国家教学标准、职教高考考试纲要、技能大赛规程、职业标准这四类文本，开展“要素拆解—矩阵对照—缺口标注”的详细解读，确保所有条款在人才培养方案中可追溯、可达成。

建立“三年大调、每年微调”机制；在国家教学标准、大赛规程、考纲发布时，立即启动专项修订工作，并在6周内完成评审并上线。

## 2. 执行落地

为各专业绘制“课程—能力—证书”三色地图，达成“一课一目标、一课一证书”。

把岗位实际任务、大赛赛题、升学考点转化成统一的教学任务包，进行统一命名、统一编号、统一入库，所有实训周均需调用任务包开展教学。

推行“三查两听”举措，即期初检查教学计划匹配度、期中检查任务包执行度、期末检查目标达成度；教学督导随时听课、学生信息员及时听评，一旦发现问题，当周反馈并整改。

实施多元评价，采用“校内考核+企业评鉴+升学/证书成绩”的三方评价方式，评价结果及时回写至课程档案，作为下一轮修订的重要参考依据。

## 3. 成效亮点

所有课程均可在国家教学标准、考纲或职业标准中找到对应的条款，如此一来，教师备课有章可循，学生升学有径可依，企业用人有标可鉴。

真实任务与大赛赛题常态化融入课堂，促使学生的技能水平与产业需求实现同步更新。

评价结果会直接反馈给课程负责人，在下一教学周便能看到相应的调整措施，进而形成“学期内小循环、年度大循环”的持续改进生态。

#### 7.4.3 教学质量监控体系建设情况

##### 1. 形成目标—标准—过程—评价“四环联动”

(1) 目标环——以“职教高考通过率高、学生技能达标、课堂育人有效”作为年度核心目标，写入学校事业发展规划和年度重点工作。

(2) 标准环——出台《教学质量考核方案》，明确考试命题“4: 5: 1”的难度结构、技能考核“理论 40% + 实操 60%”的权重；配套《教学常规量化考核评分细则》，将备课、上课、作业、辅导、检测等 8 大维度细化为 100 分量化指标，实现“课课有标准、事事有尺度”。

(3) 过程环——建立“四级分析”与“月考核”双轨并行机制：

- I. 四级分析——任课教师 → 学科组长 → 教研组负责人 → 教务处，每次考试都进行分析，每次分析都进行反馈；
- II. 月量化考核——教务处每月随机抽查教案、作业、听课、检测等项目，按照《评分细则》现场打分、当场签字确认，结果当月公示并纳入学期绩效。

(4) 评价环——考后一周内完成“教师自评—教研组互评—教务处抽评—家长座谈会”四步闭环，形成《薄弱环节整改方案》，下一教学周即开始实施改进措施。

## 2. 有效实施

(1) 将所有月考核、推门听课以及检测成绩同步录入“纵横质控”数据舱，自动生成教师个人的“质量雷达图”。同时，把纸质原始记录封存，以便日后查考，确保数据能够回溯、责任可以倒查。

(2) 高三年级单独设立“备考领导小组”。每月模拟考试结束后，依据“及格—优秀—低分—技能达标”这四项维度指标，自动筛选出学习困难的学生，为其建立“一生一策”跟踪档案，并将帮扶措施录入系统。次月对整改成效进行验证。

(3) 月度考核成绩与当月绩效、评优评先、职称推荐直接挂钩。若连续两次月度考核成绩低于80分，则启动“黄牌”告诫；若第三次月度考核成绩仍低于80分，暂停其任课资格，令其参加校内再培训。年度高考奖励按照“超目标递增”的原则发放，形成“以考促教、以奖促改”的激励闭环。

### 3. 成效亮点

(1) 从教学计划的制定到试卷的命题，从课堂安全的保障到作业的批改，从听课评课到教研成果，均纳入量化管理，达成“无盲区、零遗漏”的目标。

(2) 改进时效由“学期”缩短至“周”：通过月度考核与四级分析双轮驱动，问题在当周反馈并整改，避免教学偏差拖延至下一学期。

(3) 教师的教学行为更加规范：教案、作业、检测、听课等关键指标的完成度大幅提高，课堂教学秩序井然，安全责任事故实现“零发生”。

(4) 课堂高效、任务精准、帮扶及时，学生的学业水平和技能等级通过率稳步上升，升学、就业、留学三条通道的质量均得到有效保障。

#### 7. 4. 4 学业水平考试情况分析

1. 我校 22 级 2024 年学业水平考试报考 876 人，实际参考 869 人，合格 768 人，占报考人数 87.67%。与去年同期相比，总体合格率 82.23% 相比，提高 5.44%。

2. 文化课程整体合格率在 98% 以上；专业课程（理论+技能）整体合格率在 99% 以上；其中技能模块，城轨等 6 个专业合格率 100%，优势凸显。

3. 根据学测考试结果复盘分析，学校有针对性进行课堂提质行动，推行“站立式早读+随堂小测+当堂清零”，巡课关注“抬头率、互动率、动笔率”。

## 7.5 经费投入

学校财政经费按要求投入学校运营，保障学校招生、师资、教学设备设施等各项需求。

科学编制学校预算；依法通过多种途径筹集教育经费；真实反映学校财务状况，为领导决策提供所需财务数据；强化票据与资金核算管理，提升资金使用效率；加强资产管理，避免资产流失；完善财务规章制度，规范学校经济秩序；对学校经济活动的合法性与合理性实施监督。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 教学管理领域

1. 校本教材和校企合作教材开发工作仍处于初步阶段，存在诸多不足与亟待改进之处，亟需从内容规划、编写质量、资源整合及使用反馈等多个方面进行全面完善与系统优化。

2. 逐步提升学生参与各类技能竞赛的级别和层次，通过系统培训和实战演练，帮助他们在更高级别的赛事中展现才能、积累经验。

#### 8.1.2 班级及学生管理方面

1. 提高班主任队伍的理论水平和决策能力，强化德育科研与特色创新工作。在班级管理决策科学化等方面仍有提升空间。

2. 深入推进学生文明习惯与素养教育。目前，部分学生存在课堂纪律松散、公共区域行为失范的情况，这既影响个人学习，也对校园文明氛围造成不良影响。后续将通过主题班会强化学生的规则意识，促使学生从“被动约束”转变为“主动践行”。

3. 加强对学生职业生涯规划的指导以及加大毕业后的关注程度，完善专业课程的职业指导计划，改进毕业生实习管理与效果跟踪工作。

#### 8.1.3 双师队伍建设

学校在产业人才数据平台搭建、“双师型”教师培育以及校企共建基地等工作的改进上仍有提升空间，尤其需要在校内“双师”队伍的培养方面实现突破，妥善处理教师发展需求、激励机制、实践资源和校企合作等问题。

针对校内教师实践能力薄弱的问题，应依据相关制度组织他们到合作企业进行顶岗实践，以积累实操经验。

健全“双师型”教师激励机制，将企业实践经历、校企合作成果与职称评定等相挂钩，设立专项奖励资金，对表现突出的教师予以奖励，从而激发他们参与“双师”队伍建设的积极性。

深化校企共建基地的合作内涵，与企业共同制定实践教学方案，由企业派遣技术骨干担任实践指导教师，校内教师与企业导师组成教学团队，开展实践教学和项目研发等活动，实现校企资源的融合互补，为“双师型”教师的成长提供实践平台支持。

## 8.2 未来展望

新学年，学校把安全管理视为“重点”，以确保校园的稳定；将教学与教研当作“关键”，着力提升教学质量，促进各项工作健康而稳步地发展，重点如下：

### 8.2.1 教学教务

推进专业建设，调整布局、健全体系，结合产业优势强化实践实训。完善课程设置、优化教材、调整教学安排、增加实训课，开展技能培训与竞赛。

深化校企协同育人，试点“现代学徒制班”，将企业项目与岗位标准融入课程，邀企业骨干参与设计与授课，使教学与产业需求同步。

探索引入虚拟仿真教学系统，实现理实一体化教学覆盖。加强教学质量监控，针对薄弱环节组织教研会，推动教学创新与提效。鼓励教师参与教改课题研究，支持申报省市级精品课程与教学成果奖，营造以研促教氛围。

### 8.2.3 学生管理

深化学生职业生涯规划体系建设，结合专业特色开展“职业讲堂”。

完善毕业生跟踪机制，通过线上问卷、电话回访、企业走访等，定期收集毕业生就业动态等信息，为专业课程与教学改革提供数据支撑。

强化实习全流程管控，联合企业制定标准化实习大纲，明确任务与考核指标。

优化学生日常管理模式，丰富校园文化活动，打造专业社团、增加技能竞赛等品牌活动，提升学生实践能力与责任感。

完善学生综合素质评价体系，将职业素养等纳入指标，引导学生全面发展。

### 8.2.2 综合管理

1. 建立校园常态化巡检制度，定期排查教学楼、实训室、宿舍等区域的水电、消防、教学器材等设施，形成“发现 - 上报 - 维修 - 验收”闭环管理流程；针对老旧设施制定分阶段更新计划，优先保障教学直接相关硬件升级，确保教学顺利开展。

2. 强化校园安全综合管理，构建“人防 + 技防 + 物防”三位一体防控体系，增加重点区域监控布点，完善应急预案，明确处置流程与责任分工，联合属地部门开展演练，确保校园安全稳定。

3. 加强校园餐饮安全管控，完善制度，明确职责，建立隐患台账并整改；优化管理模式，引入“抽查 + 暗访”机制，搭建反馈平台。

4. 完善校车护送服务，排查整治拥堵路段，提升应急处置能力。



南通纵横国际职业技术学校 二〇二五年十二月编制